PROGRAMACIÓN SEMESTRAL

I. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	NIVEL	DEPARTAMENTO / COORDINADOR
Tecnología	Enseñanza básica	Historia, Filosofía y Artes / Francisca Loyola
CURSO	**AÑO**	**SEMESTRE**
7° básico	2026	1°
NOMBRE(S) DOCENTE(S)	**CORREO(S) DOCENTE (S)**	**DISPONIBLE EN**
Sebastián Campo	scampo@colegiochillan.cl	WWW.COLEGIOCHILLAN.CL Carpeta Drive

II. PROPÓSITOS FORMATIVOS

En la unidad 1 se pretende que las y los estudiantes reflexionen y analicen su entorno, identifiquen problemas y necesidades de las personas o la comunidad, y propongan soluciones que tengan un impacto social. Se espera que investiguen y discutan sobre posibles soluciones a los problemas medioambientales comunitarios, juzgando la viabilidad de cada propuesta. Finalmente, se busca que justifiquen la selección de la propuesta elegida a partir de factores medioambientales, sociales y económicos.

En la unidad 2 se pretende que las y los estudiantes representen por medio de gráficos, en soportes impresos o digitales, la solución que hayan elegido para una necesidad identificada. Se espera que discutan sobre la viabilidad del diseño en relación con el uso eficiente de los recursos materiales, energéticos y digitales. Finalmente, se busca que justifiquen el diseño propuesto considerando factores medioambientales, sociales, ergonómicos y estéticos.

En la unidad 3 se espera que las y los estudiantes elaboren objetos o sistemas innovadores y exploren e indaguen en su entorno para aprovechar oportunidades o entregar soluciones al problema planteado. Asimismo, se enfatiza la comunicación de ideas y de oportunidades mediante la exploración. Se procura que planifiquen diversas acciones que les permitan elaborar un producto utilizando materiales, herramientas y técnicas, atendiendo a las medidas de seguridad y considerando el tiempo y los costos necesarios para ello.

Un proyecto tecnológico tiene diversas etapas. En la unidad 4, el propósito es reflexionar y evaluar tanto su viabilidad e impacto social y ambiental, para propuestas nacionales e internacionales. Como lo diseñado por los estudiantes. Para guiar este proceso, es preciso tener en cuenta que las y los estudiantes ya han desarrollado aprendizajes en cuanto a:

- El planteamiento del problema, entendido como una necesidad.
- El diseño, en relación con piezas y materiales.
- Los procesos utilizados para llevar a cabo el objeto o solución tecnológica.

Por consiguiente, en esta unidad se espera que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes respecto de:

- La evaluación del funcionamiento: viabilidad, impacto social y medioambiental del proyecto.
- La comunicación de las ideas.

También se pretende que sean capaces de analizar cuáles son los recursos TEP apropiados para presentar la información asociada a las etapas del proyecto tecnológico. Por esta razón, en las actividades de la presente unidad se incluye una visión de análisis tecnológico de las formas de comunicación, en relación con el avance de los objetos tecnológicos y su impacto en la sociedad actual.

En este sentido, el o la docente debe considerar que internet, por ser una herramienta de alto uso en las interacciones humanas, debe incluirse en el proceso formativo formal de las y los estudiantes a través de presentaciones en línea. Además, se debe intencionar un análisis de las ventajas y desventajas que estas herramientas ofrecen.

Finalmente, se busca que -por medio de experiencias modeladas de análisis de objetos o soluciones tecnológicas- las y los estudiantes sean capaces de transferirlo a sus propias experiencias en el área de Tecnología, y que instauren un modelo a seguir en la evaluación de sus proyectos tecnológicos, también en la comunicación de la descripción de las

Propiedad intelectual Colegio Chillán 2026

etapas y viabilidad de sus propuestas.

Se sugiere incluir espacios de publicación en línea, con el objeto de globalizar la información y las propuestas generadas por los estudiantes. Estos espacios facilitarán una reflexión permanente, un intercambio de experiencias y la posibilidad de conocer, desde la etapa escolar, las ventajas de trabajar en línea y las posibilidades que este tipo de soporte ofrece.

III. EVALUACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDAD A EVALUAR	PONDERACIÓN	FECHA ESTIMADA (*)
Trabajo tecnológico 1 (Rúbrica de evaluación)	30%	Marzo
Trabajo tecnológico 2 (Rúbrica de evaluación)	40%	Mayo
Trabajo tecnológico 3 (Rúbrica de evaluación)	30%	Junio
NOTA FINAL	**100% (nota final)**	Junio

(*) Cabe mencionar que las fechas declaradas pueden sufrir modificaciones, las cuales serán informadas oportunamente mediante comunicación escrita. De la misma manera, el detalle de las evaluaciones estará contenido en el Calendario de Evaluaciones que se envía a los correos institucionales de forma mensual.

IV. RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- **Búsquedas en google (Información, imágenes y video):**
- Necesidades personales o grupales.
- Diseñar solución objeto o entorno.
- Evaluar necesidades producto tecnológico.
- Comunicar procesos de productos tecnológicos.

Propiedad intelectual Colegio Chillán 2026