# 2026

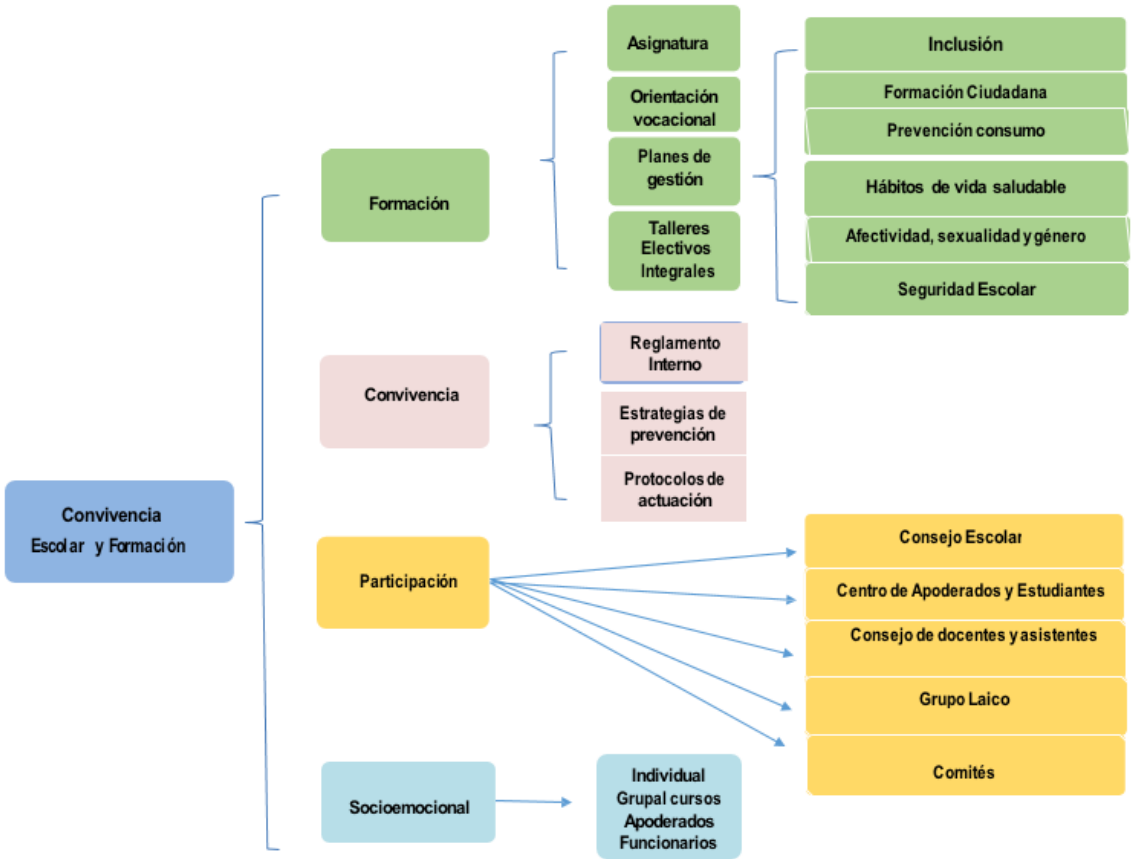
# Plan de afectividad, sexualidad y género

**Área de Gestión: Convivencia Educativa**

# ÍNDICE DE CONTENIDO


| | |
|---|---|
| Marco estructural del área de Convivencia Educativa | 3 |
| Introducción | 4 |
| Importancia del plan | 5 |
| Marco Regulador | 7 |
| Vinculación con el PEI | 8 |
| Características del plan | 10 |
| Objetivos | 17 |
| Plan de trabajo | 18 |
| Recursos | 21 |
| Cronograma de actividades | 22 |
| Referencias | 23 |

# Marco estructural Convivencia Educativa y Formación



# Introducción

El Colegio Chillán elabora el presente **Plan de Afectividad, Sexualidad y Género** considerando la normativa vigente y la importancia de abordar estas temáticas en la formación integral de los y las estudiantes. A través de este plan se busca promover el autocuidado en las relaciones interpersonales, favoreciendo el desarrollo de actitudes de respeto, responsabilidad y valoración de sí mismos y de los demás, sin interferir con la fe, creencias personales ni valores familiares.

De acuerdo con la UNESCO (2010), muchas personas jóvenes no reciben una preparación adecuada para su vida afectiva y sexual, lo que puede aumentar su vulnerabilidad frente a situaciones como el abuso, la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual. En este sentido, el establecimiento educacional cumple un rol fundamental al generar instancias de orientación, reflexión y aprendizaje que permitan a los y las estudiantes desarrollar habilidades de autocuidado y tomar decisiones informadas en su vida personal y social.

# ¿Por qué es importante este plan?

Los niños, niñas y jóvenes son seres sexuados que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujetos integrales. En este sentido, la formación que se brinda desde la familia y la escuela adquiere gran relevancia, ya que permite abordar la afectividad y la sexualidad de manera positiva, entregando oportunidades de aprendizaje significativas para la vida cotidiana de los y las estudiantes (Muñoz, 2015).

Específicamente, el Ministerio de Educación de Chile en el documento *Educación en Sexualidad, Afectividad y Género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa* (2017) señala que la educación en sexualidad, afectividad y género es un proceso formativo que contribuye al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, promoviendo el autocuidado, el respeto por sí mismos y por los demás, así como la toma de decisiones responsables a lo largo de su vida.

De acuerdo con estas orientaciones, la implementación de estrategias de formación en sexualidad, afectividad y género en los establecimientos educacionales resulta fundamental por diversas razones, entre ellas:

- Permite generar oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes relacionadas con las relaciones sociales y afectivas.
- Promueve la responsabilidad sobre el propio comportamiento y el respeto por los derechos propios y de las demás personas, favoreciendo la convivencia y el respeto por la diversidad.

- Contribuye a generar factores protectores frente a situaciones de riesgo, como la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual.
- Facilita la comprensión de los procesos afectivos, corporales, personales y sociales propios del desarrollo humano.
- Favorece el desarrollo de una mirada crítica frente a los modelos y estereotipos de género presentes en la sociedad.
- Permite abordar la diversidad y reconocer distintas experiencias y trayectorias de vida, enriqueciendo el proceso educativo.

Junto a lo anterior, la comunidad educativa del Colegio Chillán busca aportar al desarrollo integral de sus estudiantes, considerando que los aspectos valóricos y actitudinales promovidos en este plan contribuyen directamente al cumplimiento de su misión y visión institucional.

En este contexto, el plan considera el desafío de acompañar y orientar a los y las estudiantes antes del inicio de su vida sexual activa. Para ello, su diseño e implementación contemplan variables como la vulnerabilidad, las creencias, la cultura y la disposición de los distintos actores de la comunidad educativa, con el fin de responder de manera pertinente a las necesidades de los y las estudiantes desde **Educación Parvularia hasta Enseñanza Media**.

# Marco regulador

Durante el año 2010 se promulgó la **Ley N.º 20.418**, que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Esta ley establece que los establecimientos educacionales deben implementar programas de educación sexual, especialmente en el nivel de enseñanza media. En este contexto, el Ministerio de Educación de Chile apoya y orienta a los establecimientos para abordar la formación en afectividad, sexualidad y género, asegurando el acceso a una educación oportuna que proporcione información científica, clara y veraz, permitiendo a los y las estudiantes desarrollarse de manera integral (Ministerio de Educación, 2017.

Por otra parte, esta estrategia se vincula con los estándares de desempeño trabajados en los **Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME)**, específicamente en la dimensión de **Formación y Convivencia Escolar**, la cual considera las áreas de formación, participación y convivencia. Dentro del área de formación se establece el estándar que señala que el equipo directivo y los docentes deben promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo entre los y las estudiantes. Para ello, se sugieren diversas acciones orientadas a la promoción de estilos de vida saludable, el desarrollo de hábitos de autocuidado y la prevención del embarazo adolescente.

En este contexto, la promoción de hábitos de autocuidado incluye el abordaje de temáticas relacionadas con la afectividad y la sexualidad, aspectos que se desarrollan a través del presente plan, en concordancia con los **Estándares Indicativos de Desempeño** establecidos por el Ministerio de Educación de Chile (2014).

# Vinculación con el PEI

Desde una perspectiva más global, el PEI constituye una herramienta que posibilita un proceso de cambio social y una carta de presentación de la institución ante la comunidad, en la cual se explicitan sus principios y valores académicos y morales, así como los procesos de trabajo que se desarrollarán para alcanzarlos. Este documento otorga identidad, personalidad y autonomía a la institución, permitiéndole gestionar y articular los distintos procesos orientados a plasmar su visión de una educación de calidad (Proyecto Educativo Institucional Colegio Chillán [PEI], 2023).

El Proyecto Educativo Institucional vigente, establece objetivos estratégicos por cada área de gestión. En el área de Convivencia Escolar se destacan los siguientes:

1. **Potenciar las áreas artística, deportiva, cultural, ética y ciudadana** de todos los estudiantes en un período de cuatro años, a través del desarrollo de políticas, procedimientos y programas liderados por el equipo de convivencia escolar y docentes, cuyo propósito sea fortalecer el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.
2. **Promover un ambiente de buena convivencia escolar**, mediante el cumplimiento de las normativas institucionales, la implementación de estrategias de prevención y la ejecución de procedimientos anuales desarrollados por directivos, docentes y asistentes de la educación, en favor del bienestar y la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. **Fortalecer anualmente la participación de la comunidad educativa**, a través de distintas instancias, procesos y espacios de representación de los diferentes estamentos, liderados por el equipo directivo, el equipo de convivencia escolar y los profesores jefes, con el fin de favorecer la toma de decisiones, la identidad institucional, el compromiso y la comunicación efectiva de la información.

4. **Fortalecer, en un período de cuatro años, el sistema de apoyo socioemocional de la comunidad educativa**, favoreciendo especialmente el aprendizaje de los estudiantes y su bienestar, mediante la implementación de procedimientos y estrategias lideradas por el equipo de convivencia escolar y los profesores jefes.
5. **Promover anualmente la construcción de un proyecto de vida y el desarrollo gradual de la autonomía en los estudiantes**, a través de la orientación vocacional, la formación académica y ética, así como otras estrategias lideradas por el equipo de convivencia escolar, la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) y los docentes, que permitan a los jóvenes fortalecer la toma de decisiones para su ingreso a la educación superior.

Este plan se vincula con el sello de Humanismo Laico, el cual se encuentra definido en el PEI (2023) como "realzar el rol de la persona como individuo que debe desarrollarse y superarse de manera integral, a través del trabajo, la constancia y la disciplina, así como del cultivo del pensamiento crítico y de valores fundamentales que le permitan generar un impacto positivo en la sociedad" (p. 10).

En este sentido, el desarrollo de acciones orientadas al fortalecimiento de hábitos de autocuidado contribuye directamente a la promoción de este sello institucional, que distingue a la comunidad educativa. A través de la formación en hábitos de vida saludable, se busca favorecer en los estudiantes el desarrollo de valores, actitudes responsables y conductas que promuevan su bienestar personal y su aporte a la sociedad.

Asimismo, este plan se relaciona con la visión institucional, la cual plantea: "Aspiramos a ser reconocidos como uno de los mejores colegios de la región, por su calidad educativa y por entregar una educación con afecto. Una organización que forma estudiantes integrales, librepensadores y de buenos resultados académicos, permitiéndoles alcanzar la educación superior".

# Características del plan

Para cada curso que ejecute las actividades se podrá encontrar lo siguiente:

**Pre-básica:**

| Ámbito o Núcleo | Actividades | Tiempo Estimado |
|---|---|---|
| Formación personal y social. Identidad | Usar o no delantal azul | 45 minutos |

**Primer año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| Así soy yo | Caracterizar el rostro y reconocerlo como propio. Identificar los genitales femeninos y masculinos. | 45 minutos |
| Aprendiendo a protegernos | Identificar situaciones de abuso sexual infantil que pueden darse en la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas, incrementando sus capacidades de protección | 45 minutos |

**Segundo año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| Esta es mi familia ¿Cómo es la tuya? | Caracterizar el grupo familiar cercano | 45 minutos |
| Yo me quiero, yo te quiero | Estimular la aceptación y valoración personal para el autocuidado y el cuidado de los demás | 45 minutos |
| Yo soy mi cuerpo | Aceptación del cuerpo | 45 minutos |

**Tercer año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| La Familia | Reconocer y caracterizar la familia propia | 45 minutos |
| Niñas y Niños | Caracterizar las estructuras anatómicas y la función del sistema reproductor masculino y femenino.<br>Reconocer las etapas de la vida humana y su relación con los<br>aspectos centrales de la sexualidad humana | 2 sesiones de 45 minutos |

**Cuarto año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| Reconocer y valorar la sexualidad | Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su<br>propia vida | 45 minutos |
| Reconocer y valorar el proceso de desarrollo | Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares. | 2 sesiones de 45 minutos |

**Quinto año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| Adolescente | Reconocer inquietudes de los niños y niñas sobre sexualidad | 1 sesión de 45 minutos |
| Somos personas | Caracterizar la estructura y función de los aparatos reproductores femeninos y masculinos | 1 sesión de 45 minutos |
| Nos estamos desarrollando | Definir pubertad y adolescencia / Reconocer los cambios que se experimentan en la pubertad | 2 sesión de 45 minutos |

**Sexto año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| Ser adolescente | Caracterizar cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia | 2 sesiones de 45 minutos |
| Mis señales especiales | Describir cambios que se experimentan durante el ciclo menstrual<br>Aprender a registrar la sensación espontánea de humedad<br>Aprender a registrar el cambio de las emociones durante el ciclo menstrual<br>Describen cambios fisiológicos que han experimentado durante la pubertad<br>Aprenden a registrar emociones para reconocer cambios en ellos mismos<br>Describen signos de salud en relación a su fertilidad | 2 sesiones de 45 minutos |

**Séptimo año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| ¿Por qué es importante la justicia/equidad? | Ayudar a las y los estudiantes a comprender la importancia de la justicia, la conexión entre justicia y derechos humanos y fortalecer sus habilidades de análisis y redacción de ideas. | 45 minutos |
| Mapeo de palabras relacionadas con los conceptos de hombre y mujer | Posibilitar que las y los estudiantes definan lo que es el "género" y distingan cuáles características atribuidas a hombres y mujeres son biológicas y cuáles son determinadas socialmente.<br>Fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y escritura creativa. | 45 minutos |
| Mis relaciones | Ayudar a las y los estudiantes a identificar las diferentes relaciones en sus vidas y a nombrar cualidades que valoran en sí mismos y que buscan en las relaciones íntimas; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico. | 45 minutos |

| | | |
|---|---|---|
| ¿Qué ves en mí? | Posibilitar que las y los estudiantes describan la forma en que las presiones culturales relacionadas con la apariencia afectan su autoestima; aumentar su nivel de conciencia acerca de sus propias cualidades positivas (físicas o no); aumentar su sensibilidad hacia sus pares. | 45 minutos |

**Octavo año básico:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| Introducción a los derechos humanos | Estimular a los estudiantes para que describan el concepto de derechos humanos y que nombren varios derechos básicos; fortalecer sus habilidades de pensamiento abstracto. | 45 minutos |
| Viaje a través de la memoria: aprendizaje sobre el género en la niñez | Promover que las y los estudiantes analicen y tengan ejemplo de la forma en que niñas y niños asimilan los mensajes sobre los roles de género; considerar estos mensajes desde una perspectiva personal y de derechos humanos; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico. | 45 minutos |
| ¿Qué está pasando entre estos dos? | Ayudar a las y los estudiantes a que identifiquen la forma en que la desigualdad social puede afectar las relaciones íntimas; fortalecer las habilidades de pensamiento analítico. | 45 minutos |
| Pubertad: ¿qué más esperar? | Posibilitar que las y los estudiantes planteen tres formas en que los roles de género cambian durante la adolescencia y que realicen una valoración crítica del impacto de estos cambios en las mujeres, hombres y en las relaciones de género; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico | 45 minutos |

**Primer año medio:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Poder, privilegio e igualdad | Facilitar que las y los estudiantes analicen en grupo las relaciones de poder en la sociedad, identificar la forma en que tener poder se relaciona con las experiencias de privilegio, discriminación y opresión, así como relacionar estos aspectos con sus propias vidas; fortalecer sus habilidades analíticas y de solución de problemas. | 45 minutos |
| Imágenes de la paternidad | Promover que las y los estudiantes evalúen las experiencias y valores sobre la función de proporcionar cuidados por parte de los hombres; fortalecer la reflexión personal y las habilidades de redacción. | 45 minutos |
| Debate sobre la educación sexual | Promover que las y los estudiantes describan las perspectivas de las políticas sobre educación sexual y consideren sus propias opiniones al respecto; fortalecer sus habilidades analíticas y para hablar en público. | 45 minutos |
| Por qué lo hacemos (o no): ejercicio de decisiones no optativas | Posibilitar que las y los estudiantes realicen una reflexión crítica sobre su propia toma de decisiones y la de otras personas en relación con el sexo; fortalecer las habilidades de reflexión personal y de redacción. | 45 minutos |

**Segundo año medio:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| Estudios de caso relacionados con los derechos sexuales y reproductivos | Promover que las y los estudiantes describan la forma en que las relaciones íntimas y la sexualidad se ven afectadas por nuestra capacidad de ejercer nuestros derechos humanos; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico | 45 minutos |
| La verdad sobre el deseo | Posibilitar que las y los estudiantes identifiquen información correcta sobre el deseo sexual | 45 minutos |
| ¿En qué punto de la línea? el continuo entre la decisión y la coerción sexual | Posibilitar que las y los estudiantes describan el continuo de opciones sexuales; reconocer casos en los que el sexo es voluntario, pero no deseado; comprender claramente el derecho a decir no a las relaciones sexuales; fortalecer sus habilidades de pensamiento abstracto. | 45 minutos |
| Aprendiendo de personas con VIH y SIDA | Posibilitar que las y los estudiantes comprendan y desarrollen solidaridad hacia las personas que viven con VIH y SIDA. | 45 minutos |

**Tercer año medio:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| ¿Qué es el consentimiento? | Ayudar a las y los estudiantes a que comprendan y aprecien la importancia del consentimiento en cualquier situación sexual; fortalecer sus habilidades de pensamiento abstracto. | 45 minutos |
| Hablar sobre el sexo y la salud sexual | Fortalecer las habilidades verbales y no verbales necesarias para comunicarse en torno a decisiones sexuales y temas de salud sexual; fortalecer sus habilidades analíticas y de diálogo. | 45 minutos |

**Cuarto año medio:**

| Nombre de la actividad | Objetivo | Tiempo estimado |
|---|---|---|
| De la violencia al respeto en las relaciones íntimas | Promover que las y los estudiantes analicen en grupo las actitudes acerca de la violencia en las relaciones íntimas, así como formas para promover relaciones basadas en el respeto; fortalecer la escritura creativa y las habilidades de representación dramática. | 45 minutos |
| Comportamiento sexual— mitos y hechos | Posibilitar que las y los participantes identifiquen información correcta acerca del comportamiento sexual. | 1 sesión de 45 minutos |

# Objetivos

**Objetivo General:**

Promover el auto-cuidado en las relaciones interpersonales de los alumnos/as del Colegio Chillán, a través de la reflexión y conocimiento de temáticas asociadas y/o directamente relacionadas con la afectividad, la sexualidad y el género, con la finalidad de aportar a su desarrollo integral.

**Objetivo Específico:**

I. Aplicar los objetivos definidos para cada nivel de enseñanza, a través de la asignatura de Formación del colegio, para fortalecer el desarrollo integral de los y las estudiantes.
II. Realizar actividades macro institucionales para la promoción de temas asociados a la afectividad, la sexualidad y el género.

# Plan de trabajo

| Objetivo específico | Indicador/es | Acciones | Medios de verificación | Responsable/s |
|---|---|---|---|---|
| Aplicar los objetivos definidos para cada nivel de enseñanza, a través de la asignatura de Formación del colegio, para fortalecer el desarrollo integral de los y las estudiantes. | Se aplica el 100% de las actividades desde 1° básico a 2° medio. | **Sesiones en Asignatura de formación**<br>Cada profesor jefe llevará a cabo en la asignatura de Formación, las sesiones que contiene el plan de afectividad, sexualidad y género. | • Plan anual asignatura | Coordinadora de Convivencia.<br><br>Encargado de Formación y extracurricular. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Realizar actividades macro institucionales para la promoción de temas asociados a la afectividad, la sexualidad y el género | Se realiza al menos 2 actividades macro Institucional para promover el plan de afectividad, sexualidad y género. | **Charlas prevención**<br>Se coordina de manera interna y/o externa para la ejecución de charlas en cursos focalizados. | • Registro fotográfico. | **Coordinadora de Convivencia. Equipo de Convivencia.** |
| | Cantidad de charlas realizadas a los cursos | **Charlas sobre sexualidad a estudiantes**<br><br>Se desarrollarán charlas sobre sexualidad a los estudiantes de 7° a 1°medio, considerando temáticas más específicas según su etapa de crecimiento y madurez con el fin de aportar conocimiento sobre el tema y ayudar en la prevención de enfermedades sexuales y embarazo adolescente. | • Material utilizado.<br>• Registro fotográfico. | • Equipo de Convivencia<br>• Profesores jefes |
| | Cantidad de estudiantes que participa de los conversatorios | **Conversatorios sobre Sexualidad, afectividad y género**<br><br>Se planificará un conversatorio sobre aspectos de sexualidad, afectividad y género para estudiantes de distintos niveles con el fin de dialogar sobre estas temáticas y cómo afectan a los estudiantes en su vida diaria. | • Fotografías<br>• Material utilizado. | • Grupo Humanista Laico<br>• Centro de Estudiantes<br>• Equipo de Convivencia |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Porcentaje de docentes que participa de las capacitaciones | **Capacitación y desarrollo profesional**<br><br>Se realizarán capacitaciones internas o coordinarán externas con el fin de poder entregar mayores herramientas a profesores jefes y docentes en general al momento de discutir temas relacionados con afectividad, sexualidad y género con los estudiantes | • Material utilizado<br>• Registro de asistencia.<br>• Registro Fotográfico. | • Equipo de convivencia |

# Recursos

| Objetivos | Recurso |
|---|---|
| Articular las bases curriculares de orientación con las actividades del plan de afectividad | Internet<br>Recurso Humano<br>Material Fungible |
| Fortalecer durante la ejecución anual del plan, a través de las sesiones realizadas, las relaciones interpersonales, la reflexión y la toma de decisiones en los alumnos y alumnas del Colegio Chillán. | Material disponible en www.convivenciaescolar.cl/afectividad Material Fungible<br>Recurso Humano |
| Realizar actividades macro institucionales para la promoción del plan | Recurso Humano<br>Material Fungible<br>Data Show<br>Internet |
| Evaluar el impacto del plan de prevención | Recurso Humano<br>Material Fungible |

# Cronograma

| Actividades | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sesiones asignatura formación | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Charlas externas | | | | | | | | | X | |
| Charlas internas a estudiantes | | | | X | | | | | X | |
| Conversatorio sobre Sexualidad, afectividad y género | | | | | | | | | X | |
| Capacitación y desarrollo profesional | | | | X | | | | | X | |

# Referencias


- Agencia de calidad (2014) Estándares Indicativos de Desempeño. Consultado el 05 de abril de 2018, desde
- www.archivos.agenciaeducación.cl
- UNESCO (2010) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Ministerio de educación. Disponible enwww.convivenciaescolar.cl
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Educación en sexualidad, afectividad y género: orientaciones para el diseño e implementación de un programa*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Muñoz, G. 2015. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa de sexualidad, afectividad y género. Introducción. Ministerio de Educación. Disponible en www.convivenciaescolar.cl